

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

14.02.2026 г.

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании выпускающей кафедры

Кафедра экономической теории

		(наименование кафедры)	
21.01.2026	протокол №	6	
(дата)			

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 19.02.2026 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа ГИА включает:

1) методические материалы к:

- государственному экзамену: организация проведения, перечень дисциплин, фонд оценочных средств, методические указания по подготовке, перечень допускаемых материалов и средств;
- выпускной квалификационной работе (далее – ВКР): требования к ВКР и порядку её выполнения, перечень тематик ВКР;
- учебно-методическое обеспечение.

2) процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы:

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа;

3) порядок подачи апелляции.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в электронной форме в форме теста. Экзаменационный билет включает 40 вопроса по 9 дисциплинам.

2.1.1. Перечень дисциплин (модулей), включенных в государственный экзамен

1. Коммуникативно-цифровой модуль
2. Здоровье сберегающий модуль
3. Социально-гуманитарный модуль
4. Предметно-методический модуль по профилю. Математика
5. Предметно-методический модуль по профилю. Экономика
6. Психолого-педагогический модуль
7. Модуль воспитательной работы
8. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
9. Введение в профессиональную деятельность

2.1.2. Фонд оценочных средств. Пример оформления экзаменационного билета / теста

Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность

1. 1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица ...

- а) все перечисленное
- б) имеющие среднее профессиональное или высшее образование
- в) отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках
- г) отвечающие профессиональным стандартам

2. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской, дополнительных мер государственной поддержки и социальных гарантий определяют

- а) правовой статус
- б) административный статус
- в) педагогический статус
- г) трудовой статус

3. Что относится к академическим правам и свободам педагогических работников

- а) все перечисленное
- б) свобода от вмешательства в профессиональную деятельность
- в) право на творческую инициативу и применение авторских программ и методов обучения

и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы

г) право на участие в управлении образовательной организацией

4. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников составляет

а) не более 36 часов в неделю

б) не более 30 часов в неделю

в) не более 35 часов в неделю

г) не более 40 часов в неделю

5. Педагогические работники обязаны соблюдать

а) все перечисленное

б) правовые нормы

в) нравственные нормы

г) этические нормы

6. Процедура подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников называется

а) аттестация

б) аккредитация

в) повышение квалификации

г) квалификационный экзамен

7. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям осуществляется

а) один раз в пять лет

б) один раз в год

в) один раз в три года

г) один раз в семь лет

8. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это

а) педагогический работник

б) преподаватель

в) учитель

г) научный работник

9. Педагогика общеобразовательной школы

а) исследует содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников

б) изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста

в) разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов

г) занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов

10. Вид социальной (профессиональной) деятельности, предполагающей систему действий педагога, направленную на достижение педагогических целей через решение педагогических задач – это

а) педагогическая деятельность

б) педагогический процесс

в) педагогическое взаимодействие

г) педагогическая трансформация

Дисциплина: Здоровье сберегающий модуль

1. 1. Безопасность жизнедеятельности – это

а) наука о безопасном и комфортном существовании человека в окружающей среде

б) наука о сохранении окружающей среды

в) наука о взаимоотношениях людей на производстве

г) наука о защите оборудования от внешних воздействий.

2. Ко 2 классу условий труда относятся
- а) вредные условия труда
 - б) оптимальные условия труда
 - в) опасные условия труда
 - г) допустимые условия труда
3. Опасный фактор приводит
- а) к профессиональному заболеванию
 - б) к постепенному отравлению
 - в) к ухудшению зрения
 - г) к травме или летальному исходу
4. Что не является признаком ЧС
- а) угроза здоровью жизни людей
 - б) смена времени года
 - в) наличие источника ЧС
 - г) нарушение нормальных условий жизни
5. При оказании первой помощи в порядке само- и взаимопомощи в первую очередь следует использовать:
- а) подручные средства (ткань, бинты из аптечки)
 - б) перевязочные средства из сумки медицинской войсковой (СМВ)
 - в) индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1)
 - г) табельные средства старшины роты
6. Что понимается под воинской обязанностью граждан Российской Федерации?
- а) право на ношение оружия
 - б) добровольная подготовка к военной службе
 - в) установленный законом долг граждан нести военную службу и выполнять связанные с ней обязанности
 - г) обязанность проходить военные сборы ежегодно
7. Какое действие из перечисленных относится к мероприятиям радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)?
- а) развертывание наблюдательного поста
 - б) оборудование блиндажа
 - в) проведение санитарной обработки личного состава
 - г) рытье окопа
8. Каким способом можно определить свое местоположение на местности, не имея карты и компаса?
- а) по температуре воздуха
 - б) по направлению ветра
 - в) по местным предметам (положение солнца, часов, полярная звезда)
 - г) по высоте снежного покрова
9. Что определяет нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста:
- а) развитие речи
 - б) развитие сенсорных систем
 - в) частая заболеваемость ОРВИ
 - г) двигательная активность
10. Структурной функциональной единицей нервной системы является
- а) аксон
 - б) нейрон
 - в) дендрит
 - г) атом
11. Какие признаки характеризуют сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности
- а) преобладание возбуждения над торможением

- б) большая подвижностью нервных процессов (возбуждения и торможения)
 - в) малая подвижность нервных процессов
 - г) слабая выраженность нервных процессов
12. Что определяет нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста:
- а) развитие речи
 - б) развитие сенсорных систем
 - в) частая заболеваемость ОРВИ
 - г) двигательная активность
13. Здоровый образ жизни – это
- а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий, направленный на профилактику заболеваний
 - б) индивидуальный комплекс упражнений, направленный на поддержание физической формы человека
 - в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение, укрепление здоровья и профилактику болезней
 - г) рациональное питание и занятия спортом
14. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на здоровье населения
- а) медицинская активность
 - б) качество медицинского обслуживания
 - в) окружающая среда
 - г) здоровый образ жизни
15. К критериям оценки состояния здоровья школьников относятся
- а) уровень физического развития
 - б) уровень резистентность организма
 - в) уровень нервно-психического развития
 - г) все ответы верные.
16. Ежегодный медосмотр учителей нужен для
- а) динамического наблюдения за состоянием здоровья педагогов
 - б) своевременного выявления опасных инфекционных заболеваний
 - в) выявления группы риска по развитию некоторых профессиональных заболеваний
 - г) все ответы верные
17. Что является целью физического воспитания в ВУЗе
- а) содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов
 - б) обучение студентов двигательным умениям и навыкам, управлению движением тела во времени
 - в) обучение студентов двигательным умениям и навыкам, управлению движением тела в пространстве
 - г) вооружение студентов теоретическими знаниями по использованию двигательных умений и навыков в различных условиях жизни и деятельности
18. Какова наиболее эффективная форма отдыха при умственном труде
- а) сон
 - б) большая физическая нагрузка
 - в) активный отдых в виде умеренного физического труда или занятий физическими упражнениями
 - г) компьютерные игры
19. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на
- а) развитие физических качеств людей
 - б) сохранение и улучшение здоровья людей
 - в) поддержание высокой работоспособности людей
 - г) поддержание эмоционального состояния
20. Назовите основные физические качества
- а) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость

- б) ловкость, гибкость, выносливость
- в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость
- г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность

Дисциплина: Коммуникативно-цифровой модуль

1. 1. Which sentence correctly describes a completed action in the past with a result in the present?

"We ____ the equation, so now we can find the value of X."

- а) have simplified
 - б) simplify
 - в) were simplifying
 - г) had simplified
2. An example of self-correction is:
- а) I mean coming down the stairs, sorry
 - б) No, what I actually said was...
 - в) That's right. In other words, a lot of people think that...
 - г) Could you repeat that, please?
3. Trying to help the listener can involve:
- а) paraphrasing
 - б) speaking very fast
 - в) using complex grammatical structures
 - г) whispering quietly
4. A speaker uses repetition to:
- а) clarify things for a listener who has not heard properly
 - б) confuse the listener
 - в) finish the conversation quickly
 - г) show off their vocabulary
5. Linking devices are important when:
- а) connecting ideas logically in a long turn
 - б) pronouncing individual sounds
 - в) translating single words
 - г) identifying parts of speech
6. When teaching mathematical word problems in English, the teacher should primarily focus on:
- а) key vocabulary indicating operations (e.g., "altogether", "difference", "product")
 - б) translating every single word into the native language
 - в) memorizing historical dates of mathematical discoveries
 - г) discussing the students' favorite colors

7. Какие из перечисленных речевых жанров относятся к сфере вашей профессиональной деятельности

- а) беседа, спор
- б) репортаж, очерк
- в) рассказ, эпиграмма
- г) доклад, аннотация

8. Вы выступаете с речью на публике. Что из перечисленного не является приёмом привлечения внимания аудитории

- а) обращение к конфликту (столкновение противоположных позиций)
- б) риторический вопрос
- в) обращение к речи предыдущего выступающего
- г) извинения за недостаточную подготовку

9. Какому термину можно дать следующее определение: «Вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста»

- а) письмо
- б) говорение
- в) чтение

г) слушание

10. Какие нормы регулируют процесс общения для достижения поставленных целей

а) коммуникативные

б) этикетные

в) речевые

г) этические

11. Автор научного текста обычно пишет от имени

а) 1-го лица единственного числа

б) 1-го лица множественного числа

в) 2-го лица множественного числа

г) 3-го лица единственного числа

12. Для научного стиля речи не характерна лексика

а) общеупотребительная

б) общенаучная

в) просторечная

г) терминологическая

13. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи

а) архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью

б) архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью

в) кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками

г) эта пшеница хорошо растет и дает много зерна

14. Цифровая трансформация образования предлагает

а) изменение или переосмысление существующего образовательного процесса

б) оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании

в) переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения

г) все вышеперечисленное

15. Цифровая дидактика – это

а) отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества

б) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на цифровом уровне

в) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на виртуальном уровне

г) цифровая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм

16. Интерактивное обучение – это

а) все перечисленное

б) специальная форма организации познавательной деятельности

в) метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех»

г) обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности

17. Какой из предложенных ответов является лишним в части основных практических преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе для учеников

а) новый канал общения с родителями

б) выполнение и представление учителю домашних заданий для проверки и оценки

в) доступность учебных материалов в любое время, в любом месте (на уроке, дома, в библиотеке)

г) накопление результатов деятельности в онлайн портфолио

18. Что определяет успех работы в цифровой среде

а) все перечисленное

б) интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса

в) готовность учителя работать в новых условиях

г) техническая оснащенность всех участников образовательного процесса

19. Что не относится к преимуществам ЭФУ по сравнению с традиционной печатной формой

а) менее компактный размер

б) дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами

в) более удобно для использования за счет быстрого перемещения по разделам учебника

г) обеспечивает большую наглядность и содержательную широту материала

20. Выберите лишний ответ при оценке функционала ЭФУ для учителя

а) отсутствует возможность самооценки и самоконтроля для обучающихся

б) многообразие мультимедийных и интерактивных объектов

в) экономия времени при подготовке к уроку

г) более динамичные и насыщенные занятия

Дисциплина: Модуль воспитательной работы

1. 1. Ключевая функция классного руководителя, направленная на объединение учеников в единый коллектив и формирование благоприятного психологического климата, называется:

а) когнитивно-диагностическая

б) организаторско-стимулирующая

в) объединительно-сплачивающая

г) координирующая

2. При формировании классного коллектива на первом этапе (по А.Н. Лутошкину) классный руководитель выполняет преимущественно функции:

а) координатора и наблюдателя

б) организатора и вдохновителя

в) рядового участника

г) критика и оппонента

3. Классный руководитель, осуществляя анализ коммуникативной ситуации в классе, должен уметь:

а) игнорировать конфликты и не вмешиваться в них

б) выявлять лидеров и аутсайдеров, определять характер взаимоотношений между микрогруппами

в) опираться на мнение отличников

г) проводить как можно больше контрольных работ

4. Распределение ролей в команде при организации коллективного творческого дела (КТД) должно происходить:

а) единолично классным руководителем без обсуждения

б) путем жеребьевки

в) с учетом желаний, склонностей и способностей каждого участника для эффективного достижения цели

г) между неформальными и формальными лидерами класса

5. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся строится на основе:

а) требований и указаний со стороны школы

б) принципов сотрудничества и учета интересов ребенка

в) жалоб на плохое поведение ученика

г) финансовых отношений

6. На стадии формирования коллектива, называемой «Мерцающий маяк» (по А.Н. Лутошкину), классный руководитель должен выбрать стиль руководства, основанный на:

а) жестком администрировании и приказах

б) невмешательстве

в) поддержке возникающих инициатив

г) роспуске коллектива

7. Что из перечисленного является примером коллективного творческого дела (КТД),

направленного на сплочение коллектива?

- а) написание индивидуальной контрольной работы
- б) подготовка и проведение новогоднего праздника всем классом
- в) прослушивание лекции
- г) дежурство в классе

8. Классный руководитель, выбирая стратегию поведения в конфликтной ситуации между учениками, должен в первую очередь:

- а) занять позицию одного из участников и наказать другого
- б) проанализировать причины конфликта и помочь сторонам прийти к конструктивному решению
- в) проигнорировать конфликт
- г) вызвать родителей всех участников и устроить публичное обсуждение

9. При проведении родительского собрания классный руководитель выступает в роли:

- а) стороннего наблюдателя
- б) организатора коммуникации и модератора диалога
- в) ментора и наставника детей
- г) сборщика средств

10. К методам командного взаимодействия, которые может использовать классный руководитель для сплочения коллектива, относится:

- а) метод «кнута и пряника» по отношению к отдельным ученикам
- б) проведение классного часа в форме «круга»
- в) запрет на общение между учениками
- г) соревнование «кто лучше напишет диктант»

11. Стадия развития временного детского коллектива, характеризующаяся формальным объединением, отсутствием общих целей и началом знакомства, называется:

- а) группа-автономия
- б) номинальная группа
- в) группа-кооперация
- г) коллектив

12. Если воспитанник демонстрирует вызывающее поведение с целью привлечения внимания, наиболее эффективной реакцией вожатого будет:

- а) игнорирование демонстративного поведения и внимание к ребенку в моменты его конструктивной деятельности
- б) публичное осуждение
- в) исключение из отряда
- г) выполнение всех требований ребенка для его успокоения

13. В процессе подготовки отрядного КТД (коллективного творческого дела) вожатый выполняет функцию:

- а) единоличного автора и исполнителя сценария
- б) стороннего наблюдателя, не вмешивающегося в процесс
- в) организатора, создающего условия для коллективного планирования и распределения ролей с учетом желаний и способностей детей
- г) контролера, жестко регламентирующего каждое действие

14. Фраза «Если я правильно тебя понял, ты хочешь сказать, что...» – это пример техники:

- а) пересказа
- б) перефразирования
- в) интерпретации
- г) резюмирования

15. К групповым нормам, влияющим на сплоченность и поведение членов временного детского коллектива, не относятся:

- а) конвенциональные нормы (правила, установленные в лагере)
- б) нормы первичной группы (неформальные правила, принятые в данном микросоциуме)

- в) физиологические параметры (рост, вес, цвет глаз)
 - г) ценностные ориентации и традиции, разделяемые группой
16. Если воспитанник открыто отвергает нормы и правила, установленные в отряде, демонстрируя негативизм, вожатому следует:
- а) исключить ребенка из отряда
 - б) усилить давление на ребенка
 - в) проанализировать причины такого поведения и попытаться вовлечь ребенка в совместную деятельность, демонстрируя ценность его мнения для группы, найти для него значимую роль
 - г) игнорировать его поведение, надеясь, что оно пройдет само
17. Высший уровень развития группы, характеризующийся единством целей, ценностей и взаимной ответственностью, называется:
- а) группа-кооперация
 - б) группа-автономия
 - в) коллектив
 - г) номинальная группа
18. Метод «мозгового штурма» при организации коллективного планирования отрядного дела направлен на:
- а) отбор только лучших идей, предложенных вожатым
 - б) генерацию максимального количества идей без их немедленной критики
 - в) достижение консенсуса путем голосования
 - г) выполнение указаний старшего вожатого
19. Конформизм как явление групповой динамики проявляется в:
- а) осознанном принятии чужого мнения при внутреннем несогласии
 - б) независимости суждений от мнения группы
 - в) противопоставлении себя группе
 - г) стремлении к доминированию в группе
20. В организационный период смены при смене 21 день основная задача вожатого заключается в:
- а) интенсивной реализации образовательной программы
 - б) создании условий для быстрого знакомства, адаптации детей и формирования первичного представления о нормах и ценностях отряда
 - в) подведении итогов и награждении отличившихся
 - г) подготовке детей к отъезду домой

Дисциплина: Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. 1. На начальном этапе научного исследования, после определения темы, первым действием исследователя является:
- а) формулировка гипотезы
 - б) проведение эксперимента
 - в) поиск и анализ существующей информации по теме для выявления степени ее разработанности
 - г) написание выводов и заключения
2. На основе анализа статистических данных выявлено два факта: за последние 5 лет в регионе выросли инвестиции в основной капитал, но уровень безработицы также увеличился. Какой вывод можно считать аргументированным?
- а) инвестиции неэффективны и ведут к росту безработицы
 - б) существует устойчивая прямая зависимость между инвестициями и безработицей
 - в) рост безработицы может быть вызван другими факторами (структурными изменениями, ростом населения), и необходима дополнительная проверка связей
 - г) статистические данные всегда ошибочны
3. В ходе исследования проблемы успеваемости школьников были собраны мнения учителей, родителей и психологов. Для применения системного подхода необходимо:

- а) выбрать точку зрения той группы, которая кажется наиболее компетентной
 - б) рассматривать все мнения как взаимосвязанные элементы единой системы факторов, влияющих на успеваемость
 - в) обобщить все мнения в один текст, не выделяя противоречий
 - г) сосредоточиться только на мнении учителей, так как они непосредственно ведут учебный процесс
4. Исследователь, разрабатывая варианты решения проблемы низкой мотивации персонала, предлагает три альтернативы: повышение зарплаты, улучшение условий труда и внедрение нематериальных стимулов. Что должно быть критерием для выбора оптимального варианта?
- а) наименьшие финансовые затраты
 - б) наибольшая популярность среди сотрудников
 - в) комплексная оценка эффективности каждого варианта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и прогнозируемого влияния на ключевые показатели
 - г) личное предпочтение руководителя
5. При формировании альтернативных вариантов решения исследовательской задачи применение метода «мозгового штурма» направлено на:
- а) немедленную критику и отбор наиболее реалистичных идей
 - б) генерацию максимального количества идей без их оценки на начальном этапе
 - в) поиск единственного правильного решения путем голосования
 - г) анализ статистических данных
6. Исследовательский проект ограничен бюджетом в 100 тыс. рублей и сроком в 6 месяцев. Какой метод сбора данных будет наиболее оптимальным с учетом этих ограничений?
- а) организация масштабного полевого исследования в нескольких регионах
 - б) проведение онлайн-опроса с использованием бесплатных сервисов и анализ открытых источников
 - в) покупка дорогостоящего программного обеспечения для анализа данных без необходимости
 - г) найм большой группы интервьюеров
7. В проекте, реализуемом командой, возникла необходимость перераспределить задачи из-за болезни одного из участников. Оптимальное решение с точки зрения ресурсов и сроков – это:
- а) приостановить проект до выздоровления участника
 - б) переложить его задачи на руководителя, не меняя общий план
 - в) провести оперативное совещание команды, перераспределить обязанности с учетом текущей загрузки и компетенций каждого, при необходимости скорректировав план-график
 - г) нанять нового человека на один день
8. Паспорт проектной идеи должен содержать информацию о:
- а) названии проекта и фамилии автора
 - б) проблеме, цели, задачах, целевой группе, ожидаемых результатах и необходимых ресурсах
 - в) полном тексте будущей работы
 - г) размере заработной платы
9. В каких случаях использование метода SWOT-анализа на этапе планирования проекта является наиболее оправданным?
- а) для определения точной стоимости проекта
 - б) для выявления сильных и слабых сторон проекта, а также возможностей и угроз внешней среды
 - в) для составления расписания работы команды
 - г) для расчета необходимого количества материалов
10. При разработке проекта в сфере образования исследователь обнаружил, что выбранный им метод сбора данных (проведение эксперимента в школе) требует обязательного письменного согласия родителей. Это ограничение относится к категории:

- а) ресурсных ограничений (нехватка времени)
- б) правовых и этических норм
- в) финансовых ограничений
- г) технических ограничений

11. Исследователь утверждает, что между двумя переменными существует корреляционная связь, если изменение одной переменной сопровождается:

- а) строго пропорциональным изменением другой переменной, описываемым функциональной зависимостью
- б) устойчивым изменением распределения значений другой переменной, не носящим жестко детерминированного характера
- в) полным отсутствием какой-либо реакции со стороны другой переменной
- г) изменением моды другой переменной

12. При проверке статистической гипотезы получено значение $p = 0,03$. Это означает, что:

- а) гипотеза H_0 верна с вероятностью 97%
- б) существует 3% вероятность ошибочно отвергнуть нулевую гипотезу, если она на самом деле верна
- в) существует 3% вероятность принять нулевую гипотезу, когда она неверна
- г) результаты исследования статистически незначимы на любом уровне

13. Исследователь планирует изучить отношение студентов к новой образовательной программе и хочет получить глубокое понимание их личных переживаний и мотивов. Какой метод сбора данных будет наиболее адекватен поставленной цели?

- а) массовый анкетный опрос с закрытыми вопросами
- б) глубинное интервью с небольшой группой респондентов
- в) анализ статистических отчетов о успеваемости
- г) измерение времени реакции с помощью хронометража

14. Имеются данные о ежемесячных доходах (в тыс. руб.) двух групп специалистов. Для их сравнения исследователь решил использовать медиану, а не среднее арифметическое. Какая ситуация делает такой выбор наиболее оправданным?

- а) данные измерены в шкале наименований
- б) распределение доходов имеет сильную асимметрию и содержит несколько экстремально высоких значений
- в) обе выборки имеют одинаковый объем
- г) дисперсии в обеих группах равны нулю

15. При проведении опроса респондентам предлагается оценить утверждение по шкале: «полностью согласен», «скорее согласен», «затрудняюсь ответить», «скорее не согласен», «полностью не согласен». К какому типу измерительных шкал относятся полученные данные?

- а) шкала наименований (номинальная)
- б) порядковая шкала (ординальная)
- в) интервальная шкала
- г) шкала отношений

16. Исследователь выявил сильную положительную корреляцию ($r = 0,9$) между количеством часов, проведенных студентами в социальных сетях, и их уровнем тревожности. Какой вывод является корректным с точки зрения анализа данных?

- а) время в соцсетях является причиной повышения тревожности
- б) тревожность заставляет студентов больше времени проводить в соцсетях
- в) между переменными существует статистическая связь, но направление причинно-следственной связи требует дополнительного исследования
- г) корреляция отсутствует, так как коэффициент близок к 1

17. Согласно центральной предельной теореме, распределение выборочных средних стремится к нормальному распределению при увеличении объема выборки независимо от формы распределения генеральной совокупности. Это позволяет:

- а) всегда использовать непараметрические критерии
- б) применять параметрические методы статистического анализа даже для данных, исходно распределенных ненормально, при достаточном объеме выборки
- в) игнорировать требование репрезентативности выборки
- г) утверждать, что все совокупности распределены нормально

18. Исследователь проводит серию глубинных интервью. Для систематизации и структурирования полученных текстовых данных он присваивает фрагментам текста метки (коды), отражающие их смысл, а затем группирует эти коды в более крупные категории. Этот этап анализа называется:

- а) дескриптивная статистика
- б) регрессионный анализ
- в) кодирование и тематический анализ
- г) факторный анализ

19. В каком случае исследователь вправе утверждать, что его выборка репрезентативна?

- а) если она достаточно велика по объему
- б) если ее структура (по ключевым параметрам) соответствует структуре генеральной совокупности
- в) если она сформирована из добровольцев
- г) если исследователь лично знаком с каждым респондентом

20. При планировании эксперимента исследователь должен принять решение о разделении участников на экспериментальную и контрольную группы. Какое требование является ключевым для обеспечения валидности выводов?

- а) экспериментальная группа должна быть больше по численности
- б) контрольная группа должна получать то же воздействие, что и экспериментальная
- в) группы должны быть максимально схожи по всем значимым характеристикам до начала эксперимента
- г) участники должны знать, в какой группе они находятся

Дисциплина: Предметно-методический модуль по профилю. Математика

1. 1. Информатика – это наука о

- а) структуре, свойствах, закономерностях и методах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и использования информации
- б) приемах и методах обработки информации
- в) свойствах информации
- г) компьютерных методах обработки информации

2. Совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, – это

- а) информационная культура
- б) компьютерная грамотность
- в) образованность
- г) возрастание роли средств массовой информации

3. Зарегистрированные сигналы – это

- а) информация
- в) символы
- б) данные
- г) коды

4. Степень соответствия информации текущему моменту времени характеризует такое ее свойство, как

- а) актуальность
- б) адекватность;
- в) объективность;
- г) достоверность

5. В ОС семейства Windows логической единицей хранения данных является

- а) файл
 - б) папка
 - в) бит
 - г) байт
6. Исполняемые файлы имеют расширение
- а) *.exe, *.com, *.bat
 - б) *.avi, *.mp3, *.tiff
 - в) *.rar, *.zip, *.arj
 - г) *.bmp, *.jpg, *.psx
7. Сетевой сервер предназначен для
- а) передачи информации в сети
 - б) разработки рекламных роликов, компьютерного видеомонтажа
 - в) хранения информации и предоставления доступа к ней
 - г) управления средствами ориентации и навигации
8. Какое устройство, не размещается на материнской плате
- а) блок питания
 - б) процессор
 - в) оперативная память (ОЗУ)
 - г) постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)
9. Операционная система – это
- а) комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним
 - б) комплекс программ, используемых для операций с документами
 - в) система программирования на языке низкого уровня
 - г) техническая документация компьютера
10. Информационный процесс с известным начальным состоянием объектов, конечным состоянием, исполнителем и набором операций из системы команд исполнителя является
- а) алгоритмом
 - б) базой данных
 - в) компилятором
 - г) автоматом
11. При разработке базы данных для образовательной платформы необходимо выбрать оптимальную модель хранения данных. Какая модель обеспечит наиболее гибкий поиск и анализ связей между студентами, курсами и преподавателями?
- а) графовая база данных
 - б) плоские файлы CSV
 - в) электронные таблицы Excel
 - г) текстовые документы
12. Для оценки производительности алгоритма при увеличении объема данных используется анализ сложности. Какое понятие математического анализа применяется?
- а) предел функции и асимптотический анализ
 - б) простое арифметическое среднее
 - в) целочисленное деление
 - г) округление до ближайшего числа
13. Для анализа социальной сети требуется определить количество возможных связей между пользователями. Какой раздел дискретной математики применяется?
- а) комбинаторика и теория графов
 - б) дифференциальное исчисление
 - в) тригонометрия
 - г) планиметрия
14. Для предсказания отказов серверов на основе исторических данных применяется анализ. Какая модель наиболее подходит?

- а) байесовская классификация или регрессионный анализ
 - б) случайное угадывание
 - в) геометрическая прогрессия
 - г) таблица логарифмов
15. В криптографии с открытым ключом используются большие простые числа. Какое свойство теории чисел критично для безопасности?
- а) сложность факторизации произведения больших простых чисел
 - б) четность суммы чисел
 - в) делимость на 10
 - г) признак делимости на 3
16. При программировании микроконтроллера необходимо работать с данными в различных системах счисления. Какая система наиболее удобна для побитовых операций?
- а) шестнадцатеричная система счисления
 - б) римская система счисления
 - в) унарная система счисления
 - г) словесная форма записи
17. Интернет-магазин должен оптимизировать маршруты доставки с учетом времени, топлива и приоритетов заказов. Какая задача решается?
- а) задача линейного программирования или задача коммивояжера
 - б) простое сложение расстояний
 - в) случайный выбор маршрута
 - г) алфавитная сортировка адресов
18. Для расчета траектории движения объекта в компьютерной игре необходимо решить дифференциальное уравнение. Какой метод применим при ограниченных вычислительных ресурсах?
- а) метод Эйлера или метод Рунге-Кутты
 - б) аналитическое решение в общем виде
 - в) бесконечный ряд Тейлора
 - г) графическое построение
19. При моделировании роста числа пользователей онлайн-платформы используется модель, где скорость роста пропорциональна текущему числу пользователей. Какое уравнение описывает процесс?
- а) дифференциальное уравнение экспоненциального роста
 - б) линейное алгебраическое уравнение
 - в) уравнение окружности
 - г) теорема Пифагора
20. При обработке сигналов в цифровых системах связи применяется преобразование Фурье. Какое свойство комплексных чисел используется?
- а) представление синусоид через экспоненту с мнимым показателем (формула Эйлера)
 - б) сложение действительных чисел
 - в) таблица квадратов
 - г) правило треугольника
- Дисциплина: Предметно-методический модуль по профилю. Экономика
1. Для начинающего предпринимателя, открывающего пекарню, к постоянным издержкам (в краткосрочном периоде) будет относиться:
- а) стоимость муки и сахара
 - б) заработная плата пекарей (сдельная)
 - в) арендная плата за помещение
 - г) расходы на доставку готовой продукции
2. Государство ввело налог с продаж на сигареты, чтобы сократить их потребление. Это пример реализации функции государства по:
- а) производству общественных благ

- б) защите контрактов
- в) корректировке (регулированию) несовершенств рынка (провалов рынка)
- г) поддержке долгосрочных приоритетов развития

3. Для открытия пекарни необходимо решить организационно-правовую форму. Предприниматель планирует работать один, но не хочет рисковать всем своим личным имуществом. Исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, оптимальным решением будет:

- а) открыть акционерное общество
- б) зарегистрироваться в качестве самозанятого (если позволяет доход)
- в) создать производственный кооператив с друзьями
- г) зарегистрировать общество с ограниченной ответственностью (ООО) с одним учредителем

4. Правительство объявило о переходе к политике «дешевых денег». Выберите наиболее вероятный комплекс мер:

- а) повышение ключевой ставки и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
- б) повышение нормы обязательных резервов и ужесточение требований к заемщикам
- в) снижение ключевой ставки и покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
- г) увеличение налогов и сокращение государственных расходов

5. Перед региональными властями стоит цель: снизить уровень безработицы в моногороде. У них есть ограниченные бюджетные ресурсы. Какой способ решения этой задачи будет оптимальным с учетом имеющихся ресурсов и правовых норм?

- а) создать новое крупное государственное предприятие
- б) разработать программу поддержки малого и среднего предпринимательства, включающую гранты, льготные кредиты и консультационную помощь
- в) увеличить пособия по безработице
- г) ввести административную ответственность за отказ от работы

6. Команда стартапа поставила цель: вывести на рынок мобильное приложение для изучения иностранных языков через 6 месяцев. Какая задача из перечисленных не соответствует этой цели?

- а) разработка технического задания (ТЗ) для разработчиков
- б) разработка дизайна интерфейса
- в) регистрация торговой марки (товарного знака) на международном уровне во всех странах мира
- г) тестирование MVP на фокус-группе

7. При разработке программы развития вуза на 5 лет необходимо сформулировать задачи, обеспечивающие достижение цели «повышение качества образования». Какая задача сформулирована наиболее корректно (диагностируемо)?

- а) улучшить материально-техническую базу
- б) повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава
- в) обеспечить повышение доли профессорско-преподавательского состава, прошедших стажировку в профильных организациях, с 20% до 50%

8. Перед заведующим детским садом стоит задача: провести косметический ремонт в группе в соответствии с санитарными нормами. Исходя из действующих правовых норм и имеющихся бюджетных ограничений, оптимальным способом решения будет:

- а) проведение ремонта силами родителей воспитанников без официального оформления
- б) размещение заказа в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ (о контрактной системе) в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств
- в) найм бригады за наличный расчет без заключения договора
- г) перенос ремонта на неопределенный срок

9. Если при увеличении цены товара на 5%, объем спроса на него сократился на 10%, то спрос на данный товар является:

- а) эластичным

- б) неэластичным
- в) единичной эластичности
- г) абсолютно неэластичным

10. Какой тип организационной структуры управления характеризуется наличием двойного подчинения – и функциональному руководителю, и руководителю проекта?

- а) линейная
- б) функциональная
- в) дивизиональная
- г) матричная

11. Для оценки степени неравенства в распределении доходов в стране и выработки мер социальной политики используется кривая Лоренца и коэффициент Джини. Если кривая Лоренца сдвигается дальше от линии абсолютного равенства, это означает:

- а) неравенство в обществе сокращается
- б) неравенство в обществе усиливается
- в) уровень жизни населения падает
- г) ВВП страны растет

12. Какой метод обучения лучше всего подходит для объяснения учащимся принципов работы фондового рынка и инвестирования?

- а) лекция с подробным описанием видов ценных бумаг
- б) деловая игра-симулятор «Биржа»
- в) заучивание котировок акций крупных компаний
- г) написание эссе о роли биржи в экономике

13. Какой экономический принцип лежит в основе принятия решения о выборе одного из двух вариантов действий (например, пойти в кино или купить книгу)?

- а) принцип сравнительного преимущества
- б) принцип альтернативных издержек
- в) закон спроса
- г) закон предложения

14. Общие издержки производства 50 единиц товара составляют 200 д.ед. Производство 51-й единицы увеличило общие издержки до 220 д.ед. Чему равны предельные издержки 51-й единицы?

- а) 4,2 д.ед.
- б) 20 д.ед.
- в) 200 д.ед.
- г) 220 д.ед.

15. Номинальный ВВП составил 4000 д.ед., а реальный ВВП – 3500 д.ед. Каков примерный темп инфляции (дефлятор ВВП) за этот год?

- а) 4,3%
- б) 12,5%
- в) 14,3%
- г) 16,0%

16. Какой из перечисленных показателей используется для количественной оценки уровня концентрации продавцов на отраслевом рынке?

- а) индекс потребительских цен
- б) индекс Херфиндаля-Хиршмана
- в) ставка рефинансирования Центрального банка
- г) уровень безработицы

17. К нестратегическим барьерам входа на отраслевой рынок относятся:

- а) угроза "ценовой войны" со стороны действующих фирм
- б) патенты и лицензии, контроль над стратегическими ресурсами
- в) инвестиции в избыточные мощности для сдерживания входа
- г) агрессивная рекламная кампания

18. Что из перечисленного относится к трансакционным издержкам?

- а) затраты на сырье и материалы для производства товара
- б) заработная плата рабочих на конвейере
- в) издержки поиска информации о надежности контрагента и ведения переговоров
- г) амортизация оборудования

19. При анализе феномена коррупции с позиций теории общественного выбора, ее можно рассматривать как:

- а) исключительно моральную проблему отдельных представителей власти
- б) форму извлечения бюрократической (политической) ренты в условиях несовершенных институтов
- в) неизбежное следствие рыночной экономики
- г) способ ускорения принятия административных решений

20. Анализируя динамику курса национальной валюты, аналитик должен учесть множество факторов. Что из перечисленного относится к факторам, влияющим на валютный курс?

- а) только действия Центрального банка по изменению ключевой ставки
- б) состояние торгового и платежного балансов, ожидания инвесторов, уровень инфляции и процентных ставок
- в) цены на нефть
- г) политическая стабильность в стране

Дисциплина: Психолого-педагогический модуль

1. 1. Что из перечисленного относится к вербальным средствам общения?

- а) мимика и жесты
- б) речь и язык
- в) поза и походка
- г) визуальный контакт

2. Способность человека понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему в процессе общения называется:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) аттракция
- г) идентификация

3. Как называется механизм социальной перцепции, заключающийся в приписывании причин поведения другому человеку?

- а) стереотипизация
- б) каузальная атрибуция
- в) эффект ореола
- г) эмпатия

4. К стратегиям поведения в конфликтной ситуации, описанным К. Томасом, не относится:

- а) соперничество (конкуренция)
- б) приспособление
- в) игнорирование (избегание)
- г) подчинение

5. Малая группа характеризуется:

- а) отсутствием непосредственных контактов между членами
- б) большим количеством участников, превышающим 100 человек
- в) непосредственным личным общением и взаимодействием членов группы
- г) формальным членством без реального взаимодействия

6. Феномен конформизма проявляется в:

- а) осознанном принятии чужого мнения при внутреннем несогласии
- б) независимости суждений от мнения группы
- в) противопоставлении себя группе
- г) стремлении к лидерству в группе

7. Какой стиль руководства (лидерства) характеризуется единоличным принятием решений и жестким контролем?
- а) демократический
 - б) авторитарный
 - в) либеральный (попустительский)
 - г) кооперативный
8. Группа, на которую человек ориентируется в своих интересах и поведении, чьи нормы и ценности он разделяет, называется:
- а) формальная группа
 - б) референтная группа
 - в) группа членства
 - г) неформальная группа
9. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности – это:
- а) социализация
 - б) адаптация
 - в) интеграция
 - г) индивидуализация
10. Для успешной командной работы важно, чтобы роли в команде (по М. Белбину):
- а) были однородными и взаимозаменяемыми
 - б) распределялись случайным образом
 - в) дополняли друг друга, покрывая все необходимые функции
 - г) выполнялись одним лидером
11. На семинаре обсуждается вопрос: «Что первично: обучение или развитие?». Опираясь на труды Л.С. Выготского, сформулируйте наиболее обоснованную точку зрения.
- а) развитие полностью определяет обучение
 - б) обучение и развитие – независимые процессы
 - в) правильно организованное обучение ведет за собой развитие, создавая «зону ближайшего развития»
 - г) развитие всегда опережает обучение
12. Цель воспитательной работы классного руководителя сформулирована как «формирование сплоченного классного коллектива». Какая задача из перечня не соответствует этой цели и является избыточной?
- а) изучить межличностные отношения в классе (социометрия)
 - б) провести серию классных часов на тему толерантности и взаимопомощи
 - в) организовать совместную социально значимую деятельность (проект, поход)
 - г) провести индивидуальные консультации с каждым учеником по профориентации
13. При проектировании индивидуального образовательного маршрута для одаренного ученика по математике необходимо определить круг задач. Какая задача должна быть решена в первую очередь?
- а) закупить самое современное оборудование для кабинета
 - б) провести диагностику интересов, способностей и уровня подготовки ученика
 - в) сразу записать ученика на все доступные олимпиады
 - г) согласовать маршрут с родителями всех остальных учеников класса
14. При составлении плана воспитательного мероприятия педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся. Это требование относится к категории:
- а) правовых норм
 - б) ресурсных ограничений
 - в) психолого-педагогических ограничений и условий
 - г) финансовых ограничений
15. По итогам изучения раздела «Педагогика воспитания» студент составил список литературы для дальнейшего чтения по теме «Семейное воспитание». Это действие является

примером:

- а) выполнения текущего задания
- б) построения траектории саморазвития и самообразования в интересующей его области
- в) бесполезной траты времени
- г) подготовки к экзамену

16. В специальной педагогике и психологии используется классификация причин нарушений развития, они подразделяются на:

- а) естественные и искусственные
- б) органические и функциональные
- в) врожденные и приобретенные
- г) внутренние и внешние

17. Педагог работает в инклюзивном классе, где обучается ребенок с ДЦП. Какой ресурс (специалист) должен быть в первую очередь привлечен для решения задач по развитию его двигательных навыков в рамках коррекционно-образовательного процесса?

- а) логопед
- б) социальный педагог
- в) классный руководитель
- г) специалист по лечебной физкультуре (ЛФК)

18. При разработке индивидуальной программы коррекционной работы для ребенка с комплексными нарушениями (например, слепоглухота) педагог должен определить круг задач. На какой из перечисленных принципов коррекционно-педагогической деятельности он должен опираться в первую очередь для выбора адекватных способов решения этих задач?

- а) принцип возрастного соответствия (ориентация на нормы развития здоровых сверстников)
- б) принцип единства диагностики и коррекции нарушений
- в) принцип приоритетности учебных задач над воспитательными
- г) принцип опоры на сохранные анализаторы и функции

19. Педагог поставил цель освоить современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР. Какой ресурс позволит ему найти актуальные научные статьи и исследования по данному вопросу для выстраивания своей траектории самообразования?

- а) портал «Единое содержание общего образования»
- б) федеральная государственная информационная система «Моя школа»
- в) научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- г) справочно-правовая система Консультант+

20. Какая теория Л.С. Выготского лежит в основе понимания единства биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ?

- а) теория поэтапного формирования умственных действий
- б) теория о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии
- в) теория о зоне ближайшего развития
- г) теория о первичных и вторичных дефектах

Дисциплина: Социально-гуманитарный модуль

1. 1. Государственное устройство России

- а) унитарное
- б) федеративное
- в) республиканское
- г) конфедерация

2. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации состоит из

- а) Государственной Думы и Совета национальностей
- б) Совета Федерации и Государственной Думы
- в) Совета безопасности и Государственной Думы

- г) Совета Федерации и Совета национальностей
- 3. Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства
 - а) взаимная ответственность личности и государства
 - б) наличие гражданского общества
 - в) разделение властей
 - г) отсутствие свободного волеизъявления
- 4. С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права
 - а) с 18 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 16 лет
 - г) с 21 года
- 5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует
 - а) учреждение Государственной думы
 - б) создание приказной системы
 - в) образование Верховного Тайного совета
 - г) учреждение Сената
- 6. Крестьяне по реформе 1861 г. получили прав
 - а) избирать и быть избранными в Государственную думу
 - б) перехода в другие сословия
 - в) выходить из общины и селиться на хуторах
 - г) создавать свои организации и союзы
- 7. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)
 - а) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами
 - б) объединение сил для борьбы с европейскими революциями
 - в) поддержка европейского революционного движения
 - г) укрепление демократических режимов в европейских странах
- 8. Первой контрреформой Л. И. Брежнева после Н.С. Хрущева стала (-о)
 - а) реализация идеи разделения властей
 - б) принятие новой Конституции СССР
 - в) право контроля партаппарата за деятельностью госорганов и администрации
 - г) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы
- 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает _____ основы образования в Российской Федерации
 - а) социальные
 - б) правовые
 - в) организационные
 - г) экономические
- 10. Дополнительное образование – это
 - а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
 - б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
 - в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

г) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

11. К участникам образовательных отношений относятся

- а) все перечисленное
- б) обучающиеся
- в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
- г) педагогические работники

12. В Российской Федерации при любых обстоятельствах гарантируются общедоступность и бесплатность

- а) начального общего и основного общего образования
- б) среднего профессионального и высшего образования
- в) начального общего и высшего образования
- г) среднего общего образования и высшего образования

13. Выберите наиболее полное понимание философии. Философия – это:

- а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности
- б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания
- в) система религиозных учений о мире и человеке
- г) совокупность житейской мудрости и пословиц

14. Согласно объективному идеализму, мир определяется:

- а) комплексом человеческих ощущений
- б) духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
- в) законами физики и механическим движением атомов
- г) коллективным бессознательным человечества

15. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется:

- а) научной картиной мира
- б) гипотезой
- в) экспериментом
- г) методом

16. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях:

- а) достоинство
- б) долг
- в) совесть
- г) право

17. За год ваша зарплата выросла на 5 процентов. Инфляция за этот же год составила 10 процентов. Как изменился ваш доход в реальном выражении

- а) вырос на 5%
- б) упал на 5%
- в) упал на 10%
- г) не изменился

18. Если у человека сократился доход и в дальнейшем возможно еще большее сокращение, ему следует

- а) увеличить текущее потребление за счет сокращения сбережений
- б) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения
- в) взять кредит, чтобы покрыть выпадающие доходы
- г) сохранить уровень потребления, сводя бюджет с дефицитом

19. Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»

- а) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя

привычный образ жизни

б) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи

в) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках

г) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке

20. Цель ведения личного бюджета

а) получить точную информацию о доходах и расходах домохозяйства

б) получить информацию о возможных путях оптимизации доходов и расходов домохозяйства

в) получить входную информацию для ответов на вопрос о достижимости поставленных финансовых целей

г) все вышеперечисленное

2.1.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному

2.1.3.1. Принципы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

– компетентного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть способность, готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;

– соответствия современному уровню развития математических, экономических и психолого-педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;

– междисциплинарности и интегративности;

– деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;

– контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением процедуры идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения установленных требований.

2.1.3.2. Содержание и структура государственного экзамена

Государственный экзамен ориентирован на комплексную проверку знаний, умений, навыков, которые проявляются при решении широкого круга задач независимо от конкретной учебной дисциплины. Содержание государственного экзамена структурируется по модулям образовательной программы (коммуникативно-цифровой модуль, здоровье сберегающий модуль, социально-гуманитарный модуль, предметно-методические модули по профилям, психолого-педагогический модуль, модуль воспитательной работы, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Модуль представляет собой блок, объединяющий результаты освоения программы, необходимые для проявления компетенций в типичных учебных и профессионально ориентированных ситуациях.

Оценивание по модулям обеспечивает прозрачность требований: обучающемуся известны перечень модулей, их тематические границы и типовые виды заданий. Итоговый результат государственного экзамена формируется по совокупности результатов выполнения заданий, относящихся к различным модулям, что позволяет получить объективную картину сформированности компетенций.

2.1.3.3. Экзаменационный билет государственного экзамена

Экзаменационный билет государственного экзамена представляет собой тест и включает сорок вопросов, распределённых по модулям образовательной программы. Каждое задание содержит четыре варианта ответа. При ответе на каждое задание выпускник выбирает один

правильный вариант из четырёх предложенных. Выполнение теста позволяет выпускнику продемонстрировать знание основного фактического и теоретического материала по модулям образовательной программы, а также умение применять его для критического анализа условий задачи, выбора оптимального способа решения с учётом ограничений и проверки корректности результата в контексте математических, экономических дисциплин и использования коммуникационных технологий.

В экзаменационный билет государственного экзамена включается сорок тестовых вопросов. При ответе на каждый вопрос билета выпускник должен выбрать один правильный ответ из четырех предложенных ответов в вопросе билета, тем самым продемонстрировать: знание основного фактического и теоретического материала.

Демонстрационный вариант экзаменационного билета предназначен для ознакомления выпускников со структурой теста, форматом заданий, распределением вопросов по модулям образовательной программы. Предложенный вариант позволяет отработать стратегию выполнения теста (в том числе распределение времени, порядок выполнения заданий, методы самоконтроля), а также выявить модули и вопросы, требующие дополнительной подготовки. Использование демонстрационного варианта в период подготовки рекомендуется как средство самооценки готовности к государственному экзамену и как ориентир для целенаправленного повторения содержания модулей.

Демонстрационный вариант экзаменационного билета государственного экзамена

1. Which sentence correctly describes a completed action in the past with a result in the present?

"We ____ the equation, so now we can find the value of X."

- a) have simplified
- б) simplify
- в) were simplifying
- г) had simplified

2. Какому термину можно дать следующее определение: «Вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста»

- a) письмо
- б) говорение
- в) чтение
- г) слушание

3. Цифровая дидактика – это

- a) отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества
- б) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на цифровом уровне
- г) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на виртуальном уровне
- г) цифровая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм

4. Что определяет нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста:

- a) развитие речи
- б) развитие сенсорных систем
- в) частая заболеваемость ОРВИ
- г) двигательная активность

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- a) развитие физических качеств людей
- б) сохранение и улучшение здоровья людей
- в) поддержание высокой работоспособности людей
- г) поддержание эмоционального состояния

6. Что является целью физического воспитания в ВУЗе

- а) содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов
 - б) обучение студентов двигательным умениям и навыкам, управлению движением тела во времени
 - в) обучение студентов двигательным умениям и навыкам, управлению движением тела в пространстве
 - г) вооружение студентов теоретическими знаниями по использованию двигательных умений и навыков в различных условиях жизни и деятельности
7. К критериям оценки состояния здоровья школьников относятся
- а) уровень физического развития
 - б) уровень резистентность организма
 - в) уровень нервно-психического развития
 - г) все ответы верные.
8. Безопасность жизнедеятельности – это
- а) наука о безопасном и комфортном существовании человека в окружающей среде
 - б) наука о сохранении окружающей среды
 - в) наука о взаимоотношениях людей на производстве
 - г) наука о защите оборудования от внешних воздействий.
9. Государственное устройство России
- а) унитарное
 - б) федеративное
 - в) республиканское
 - г) конфедерация
10. Государственно-административные реформы Петра I характеризует
- а) учреждение Государственной думы
 - б) создание приказной системы
 - в) образование Верховного Тайного совета
 - г) учреждение Сената
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает _____ основы образования в Российской Федерации
- а) социальные
 - б) правовые
 - в) организационные
 - г) экономические
12. Выберите наиболее полное понимание философии. Философия – это:
- а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности
 - б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания
 - в) система религиозных учений о мире и человеке
 - г) совокупность житейской мудрости и пословиц
13. За год ваша зарплата выросла на 5 процентов. Инфляция за этот же год составила 10 процентов. Как изменился ваш доход в реальном выражении
- а) вырос на 5%
 - б) упал на 5%
 - в) упал на 10%
 - г) не изменился
14. Степень соответствия информации текущему моменту времени характеризует такое ее свойство, как
- а) актуальность
 - б) адекватность;
 - в) объективность;
 - г) достоверность

15. Для начинающего предпринимателя, открывающего пекарню, к постоянным издержкам (в краткосрочном периоде) будет относиться:

- а) стоимость муки и сахара
- б) заработная плата пекарей (сдельная)
- в) арендная плата за помещение
- г) расходы на доставку готовой продукции

16. Для открытия пекарни необходимо решить организационно-правовую форму.

Предприниматель планирует работать один, но не хочет рисковать всем своим личным имуществом. Исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, оптимальным решением будет:

- а) открыть акционерное общество
- б) зарегистрироваться в качестве самозанятого (если позволяет доход)
- в) создать производственный кооператив с друзьями
- г) зарегистрировать общество с ограниченной ответственностью (ООО) с одним учредителем

17. Правительство объявило о переходе к политике «дешевых денег». Выберите наиболее вероятный комплекс мер:

- а) повышение ключевой ставки и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
- б) повышение нормы обязательных резервов и ужесточение требований к заемщикам
- в) снижение ключевой ставки и покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
- г) увеличение налогов и сокращение государственных расходов

18. Перед региональными властями стоит цель: снизить уровень безработицы в моногороде. У них есть ограниченные бюджетные ресурсы. Какой способ решения этой задачи будет оптимальным с учетом имеющихся ресурсов и правовых норм?

- а) создать новое крупное государственное предприятие
- б) разработать программу поддержки малого и среднего предпринимательства, включающую гранты, льготные кредиты и консультационную помощь
- в) увеличить пособия по безработице
- г) ввести административную ответственность за отказ от работы

19. Команда стартапа поставила цель: вывести на рынок мобильное приложение для изучения иностранных языков через 6 месяцев. Какая задача из перечисленных не соответствует этой цели?

- а) разработка технического задания (ТЗ) для разработчиков
- б) разработка дизайна интерфейса
- в) регистрация торговой марки (товарного знака) на международном уровне во всех странах мира
- г) тестирование MVP на фокус-группе

20. Перед заведующим детским садом стоит задача: провести косметический ремонт в группе в соответствии с санитарными нормами. Исходя из действующих правовых норм и имеющихся бюджетных ограничений, оптимальным способом решения будет:

- а) проведение ремонта силами родителей воспитанников без официального оформления
- б) размещение заказа в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ (о контрактной системе) в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств
- в) найм бригады за наличный расчет без заключения договора
- г) перенос ремонта на неопределенный срок

21. При формировании альтернативных вариантов решения исследовательской задачи применение метода «мозгового штурма» направлено на:

- а) немедленную критику и отбор наиболее реалистичных идей
- б) генерацию максимального количества идей без их оценки на начальном этапе
- в) поиск единственного правильного решения путем голосования
- г) анализ статистических данных

22. При проведении опроса респондентам предлагается оценить утверждение по шкале:

«полностью согласен», «скорее согласен», «затрудняюсь ответить», «скорее не согласен», «полностью не согласен». К какому типу измерительных шкал относятся полученные данные?

- а) шкала наименований (номинальная)
- б) порядковая шкала (ординальная)
- в) интервальная шкала
- г) шкала отношений

23. Если при увеличении цены товара на 5%, объем спроса на него сократился на 10%, то спрос на данный товар является:

- а) эластичным
- б) неэластичным
- в) единичной эластичности
- г) абсолютно неэластичным

24. Какой тип организационной структуры управления характеризуется наличием двойного подчинения – и функциональному руководителю, и руководителю проекта?

- а) линейная
- б) функциональная
- в) дивизиональная
- г) матричная

25. Для оценки степени неравенства в распределении доходов в стране и выработки мер социальной политики используется кривая Лоренца и коэффициент Джини. Если кривая Лоренца сдвигается дальше от линии абсолютного равенства, это означает:

- а) неравенство в обществе сокращается
- б) неравенство в обществе усиливается
- в) уровень жизни населения падает
- г) ВВП страны растет

26. Какой метод обучения лучше всего подходит для объяснения учащимся принципов работы фондового рынка и инвестирования?

- а) лекция с подробным описанием видов ценных бумаг
- б) деловая игра-симулятор «Биржа»
- в) заучивание котировок акций крупных компаний
- г) написание эссе о роли биржи в экономике

27. Общие издержки производства 50 единиц товара составляют 200 д.ед. Производство 51-й единицы увеличило общие издержки до 220 д.ед. Чему равны предельные издержки 51-й единицы?

- а) 4,2 д.ед.
- б) 20 д.ед.
- в) 200 д.ед.
- г) 220 д.ед.

28. Какой из перечисленных показателей используется для количественной оценки уровня концентрации продавцов на отраслевом рынке?

- а) индекс потребительских цен
- б) индекс Херфиндаля-Хиршмана
- в) ставка рефинансирования Центрального банка
- г) уровень безработицы

29. При анализе феномена коррупции с позиций теории общественного выбора, ее можно рассматривать как:

- а) исключительно моральную проблему отдельных представителей власти
- б) форму извлечения бюрократической (политической) ренты в условиях несовершенных институтов
- в) неизбежное следствие рыночной экономики
- г) способ ускорения принятия административных решений

30. Анализируя динамику курса национальной валюты, аналитик должен учесть множество факторов. Что из перечисленного относится к факторам, влияющим на валютный курс?
- а) только действия Центрального банка по изменению ключевой ставки
 - б) состояние торгового и платежного балансов, ожидания инвесторов, уровень инфляции и процентных ставок
 - в) только цены на нефть
 - г) исключительно политическая стабильность в стране
31. Способность человека понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему в процессе общения называется:
- а) рефлексия
 - б) эмпатия
 - в) аттракция
 - г) идентификация
32. Как называется механизм социальной перцепции, заключающийся в приписывании причин поведения другому человеку?
- а) стереотипизация
 - б) каузальная атрибуция
 - в) эффект ореола
 - г) эмпатия
33. Ключевая функция классного руководителя, направленная на объединение учеников в единый коллектив и формирование благоприятного психологического климата, называется:
- а) когнитивно-диагностическая
 - б) организаторско-стимулирующая
 - в) объединительно-спланирующая
 - г) координирующая
34. При формировании классного коллектива на первом этапе (по А.Н. Лутошкину) классный руководитель выполняет преимущественно функции:
- а) координатора и наблюдателя
 - б) организатора и вдохновителя
 - в) рядового участника
 - г) критика и оппонента
35. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся строится на основе:
- а) требований и указаний со стороны школы
 - б) принципов сотрудничества и учета интересов ребенка
 - в) жалоб на плохое поведение ученика
 - г) финансовых отношений
36. Стадия развития временного детского коллектива, характеризующаяся формальным объединением, отсутствием общих целей и началом знакомства, называется:
- а) группа-автономия
 - б) номинальная группа
 - в) группа-кооперация
 - г) коллектив
37. Стадия развития временного детского коллектива, характеризующаяся формальным объединением, отсутствием общих целей и началом знакомства, называется:
- а) группа-автономия
 - б) номинальная группа
 - в) группа-кооперация
 - г) коллектив
38. Если воспитанник демонстрирует вызывающее поведение с целью привлечения внимания, наиболее эффективной реакцией вожатого будет:
- а) игнорирование демонстративного поведения и внимание к ребенку в моменты его

конструктивной деятельности

б) публичное осуждение

в) исключение из отряда

г) выполнение всех требований ребенка для его успокоения

39. В процессе подготовки отрядного КТД (коллективного творческого дела) вожатый выполняет функцию:

а) единоличного автора и исполнителя сценария

б) стороннего наблюдателя, не вмешивающегося в процесс

в) организатора, создающего условия для коллективного планирования и распределения ролей с учетом желаний и способностей детей

г) контролера, жестко регламентирующего каждое действие

40. Ситуация на рынке труда, при которой спрос на труд превышает предложение труда, называется:

а) трудоизбыточной

б) трудодефицитной

в) равновесной

г) монополистической

2.1.3.4. Предэкзаменационные консультации

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

2.1.3.5. Оценивание результатов экзамена

Оценивание ответа (выполненного задания) осуществляется членами Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах, 1 правильный ответ – 1 балл):

Шкала соотнесения баллов и оценок

0 – 19 баллов – неудовлетворительно

20 – 29 баллов – удовлетворительно

30 – 35 баллов – хорошо

36 – 40 баллов – отлично

2.1.4. Перечень учебных, справочно-информационных и иных материалов, средств вычислительной техники и предметов, допускаемых к использованию обучающимися при сдаче государственного экзамена

Учебные, справочно-информационные и иные материалы, средства вычислительной техники при сдаче государственного экзамена не требуются.

2.2. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или совместно несколькими обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (выпускников) к самостоятельной профессиональной деятельности. Защита ВКР является заключительным этапом проведения ГИА.

2.2.1. Требования к ВКР и порядку их выполнения.

2.2.1.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением задач вида деятельности, к которому готовится бакалавр.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения, и должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность темы исследования;
- новизна или практическая значимость работы;
- самостоятельность выполнения;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие установленным требованиям к оформлению.

2.2.1.2. Цели и задачи выполнения ВКР

Цель ВКР: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач, а также формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности в предметной области.

Задачи ВКР:

1. Обоснование актуальности выбранной темы, её значимости для теории и практики педагогического образования.
2. Анализ научной, учебно-методической литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования.
3. Разработка теоретических положений и практических рекомендаций по решению поставленной проблемы.
4. Проведение экспериментальной работы (при необходимости) и анализ полученных результатов.
5. Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по результатам исследования.

2.2.1.3. Требования к структуре и содержанию ВКР

Объем ВКР должен составлять 60 – 80 страниц печатного текста (без приложений).

Структура ВКР включает:

1. Титульный лист (оформляется в соответствии с установленным образцом).
2. Оглавление (содержание) с указанием названий всех разделов и подразделов работы с номерами страниц.
3. Введение должно содержать:
 - обоснование актуальности темы исследования, её значимости для теории и практики педагогического образования;
 - степень разработанности проблемы в научной литературе;
 - объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
 - предмет исследования – конкретная часть объекта, которая непосредственно изучается;
 - цель исследования – планируемый результат работы;
 - задачи исследования (4-6 конкретных задач, решение которых необходимо для достижения цели);
 - методы исследования (теоретические и эмпирические);
 - практическая значимость работы;
 - база исследования;
 - структура работы (краткое описание содержания глав).
4. Основная часть состоит из двух или трёх глав (теоретической и практической, каждая глава должна содержать 2 – 3 параграфа и завершаться выводами).

Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы:

 - анализ состояния проблемы в психолого-педагогической научной методической и специальной литературе;
 - характеристика степени изученности проблемы;
 - анализ понятийного аппарата исследования;
 - выявление теоретических предпосылок решения исследуемой проблемы;

Глава 2. Практическая часть исследования:

- описание методики исследования или разработки;
- анализ состояния проблемы в практике образовательных организаций;
- разработка практических рекомендаций, методических материалов, дидактических средств и т.д.;
- описание опытно-экспериментальной работы (при наличии);
- анализ результатов практической части;

Глава 3 (при необходимости) может включать:

- описание результатов формирующего эксперимента;
- методические разработки уроков, внеклассных мероприятий и т.д.;
- дидактические материалы для обучения в предметной области (например, в математике или экономике).

5. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценку полноты решения поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы исследования.

6. Список использованной литературы и информационных источников должен включать не менее 40 – 50 источников, в том числе:

- нормативно-правовые документы (нормативно-правовые акты, федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога и др.);
- научные монографии и статьи;
- учебники и учебные и методические пособия;
- электронные ресурсы;

7. Приложения (при необходимости) могут включать:

- таблицы вспомогательных данных;
- дидактические материалы;
- разработки уроков;
- анкеты, тесты;
- иллюстративный материал;
- программы и т.д.

2.2.1.4. Требования к оформлению ВКР

Общие требования к оформлению:

1. Формат и параметры страницы:

- формат бумаги А4 (210×297 мм);
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация – книжная (альбомная допускается для таблиц и схем большого формата).

2. Шрифт и интервалы:

- шрифт Times New Roman, размер 14пт;
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание текста – по ширине;
- абзацный отступ – 1,25 см (первая строка).

3. Нумерация страниц:

- нумерация сквозная, начиная с титульного листа;
- номер на титульном листе не ставится;
- номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

4. Заголовки:

- заголовки глав (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и т.д.) печатаются прописными буквами, полужирным шрифтом, выравнивание по центру;
- заголовки параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной), полужирным шрифтом, выравнивание по центру;

- точка в конце заголовка не ставится;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- между заголовком и текстом – один интервал.

5. Оформление таблиц:

- таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы;
- название таблицы помещается над таблицей слева без абзачного отступа;
- шрифт в таблицах может быть уменьшен до 10-12 пт, интервал – одинарный;
- ссылка на таблицу в тексте обязательна.

6. Оформление рисунков (схем, графиков, диаграмм):

- рисунки нумеруются арабскими цифрами;
- название рисунка помещается под рисунком по центру;
- ссылка на рисунок в тексте обязательна.

7. Оформление формул:

- формулы располагаются по центру страницы;
- нумерация формул – арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы;
- пояснения символов даются непосредственно под формулой;
- ссылка на формулу в тексте обязательна.

8. Оформление списков:

- маркированные или нумерованные списки оформляются с абзачным отступом;
- после двоеточия, предваряющего список, элементы списка начинаются со строчной буквы (если это фрагменты предложения) или с прописной (если это отдельные предложения).

9. Оформление ссылок и списка литературы и информационных источников в соответствии с ГОСТ:

Внутритекстовые ссылки оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы и страницы: [15, с. 23]. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ и включает следующие группы источников: нормативно-правовые акты (в хронологическом порядке); научная и учебная и методическая литература (в алфавитном порядке); монографии, статьи из периодических изданий; электронные ресурсы.

2.2.1.5. Порядок выполнения ВКР

Положение «О государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» регламентирует порядок проведения государственной итоговой аттестации, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (включая формы государственной итоговой аттестации), требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.1.6. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Рекомендации по написанию теоретической главы:

1. Начинайте работу с составления плана главы, определив 2-3 ключевых вопроса по теме.
2. Проведите анализ не менее 20 – 30 источников по теме исследования.
3. Не ограничивайтесь простым пересказом литературы – анализируйте, сравнивайте различные точки зрения, формулируйте собственную позицию.
4. Используйте цитирование умеренно (не более 20% объема текста), обязательно оформляйте ссылки на источники.
5. Определите и раскройте ключевые понятия исследования, опираясь на работы признанных ученых.
6. Каждый параграф должен завершаться кратким выводом.
7. Выводы по главе должны содержать основные теоретические положения, на которых

будет строиться следующая часть работы.

Рекомендации по выполнению практической части:

1. Практическая часть должна быть логическим продолжением теоретической главы.
2. Для работ методической направленности рекомендуется включать:
 - анализ действующих учебников и учебных пособий;
 - разработку дидактических материалов (задачи, упражнения, тесты и т.д.);
 - методические рекомендации по изучению конкретных тем;
 - разработки уроков или внеклассных мероприятий.
3. Для работ с экспериментальной частью необходимо:
 - описать организацию эксперимента (база, сроки, участники и т.д.);
 - представить методику проведения;
 - проанализировать полученные данные с использованием таблиц, диаграмм, графиков;
 - сформулировать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.
4. Практические материалы должны быть апробированы (на уроках, внеклассных занятиях, в ходе практики).

Рекомендации по подготовке к защите:

1. Доклад должен включать:
 - обоснование актуальности темы;
 - цель и задачи исследования;
 - краткую характеристику теоретической основы работы;
 - описание практической части и основных результатов;
 - выводы и рекомендации.
2. Презентация должна содержать:
 - титульный слайд (тема, автор, руководитель);
 - актуальность исследования;
 - цель и задачи;
 - объект и предмет исследования;
 - методы исследования;
 - основные теоретические положения;
 - результаты практической части (таблицы, диаграммы, примеры заданий);
 - выводы и рекомендации.
3. При ответах на вопросы членов ГЭК:
 - внимательно выслушайте вопрос;
 - попросите повторить, если что-то не поняли;
 - отвечайте четко и по существу;
 - при затруднении можно обратиться к тексту работы.

2.2.2. Перечень тематик ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и обновляется с учетом актуальных направлений развития педагогического образования.

1. Методика изучения функций в курсе алгебры основной школы.
2. Формирование вычислительных навыков у учащихся 5 – 6 классов.
3. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии в 7 – 9 классах.
4. Использование исторического материала при обучении математике в основной школе.
5. Методика обучения решению текстовых задач в 5 – 6 классах.
6. Использование информационных технологий при изучении стереометрии в старших классах.
7. Формирование математической грамотности учащихся основной школы.
8. Методика изучения тригонометрии в курсе алгебры и начал анализа.
9. Развитие пространственного мышления учащихся при изучении геометрии.
10. Организация проектной деятельности учащихся на уроках математики.
11. Дифференцированный подход к обучению математике в 7 – 9 классах.

12. Методика подготовки учащихся к ОГЭ по математике.
13. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень).
14. Использование интерактивных методов обучения на уроках математики.
15. Формирование исследовательских умений учащихся при обучении математике.
16. Методика изучения производной и ее применений в курсе алгебры и начал анализа.
17. Организация внеурочной деятельности по математике в основной школе.
18. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики.
19. Методика обучения решению уравнений и неравенств в курсе алгебры 7 – 9 классов.
20. Развитие критического мышления учащихся на уроках математики.
21. Методика изучения основ экономики в старших классах.
22. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы.
23. Использование игровых технологий на уроках экономики.
24. Методика изучения основ предпринимательства в курсе экономики.
25. Проектная деятельность учащихся на уроках экономики.
26. Формирование экономической культуры старшеклассников.
27. Методика изучения основ макроэкономики в курсе экономики 10 – 11 классов.
28. Использование кейс-метода при обучении экономике.
29. Организация внеурочной деятельности по экономике в школе.
30. Методика изучения экономической системы в курсе экономики.
31. Развитие экономического мышления учащихся старших классов.
32. Методика изучения рынка труда и безработицы в курсе экономики.
33. Формирование потребительской культуры школьников на уроках экономики.
34. Использование цифровых технологий при обучении экономике.
35. Методика изучения бюджетно-налоговой системы в курсе экономики старших классов.
36. Организация профориентационной работы на уроках экономики.
37. Методика формирования предпринимательских компетенций старшеклассников.
38. Использование математического моделирования при решении экономических задач.
39. Методика обучения решению задач экономического содержания на уроках математики.
40. Интеграция математики и экономики во внеурочной деятельности.
41. Формирование функциональной грамотности через интеграцию математики и экономики.
42. Методика изучения элементов математической экономики в старших классах.
43. Использование статистических методов при изучении экономики.
44. Методика обучения финансовым расчетам в курсе математики 10 – 11 классов.
45. Элективные курсы по математической экономике для профильных классов.
46. Применение технологии смешанного обучения на уроках математики.
47. Использование интерактивной доски при изучении геометрии.
48. Цифровые образовательные платформы в обучении математике.
49. Геймификация учебного процесса на уроках экономики.
50. Использование мобильных приложений для обучения математике и экономике.

Студент может предложить собственную тему ВКР, согласовав её с научным руководителем и обосновав актуальность исследования.

2.3. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Болотова, Е. Л. Правовой статус современного учителя [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Болотова Е. Л. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 328 с. ISBN 978-5-507-51365-9.	https://e.lanbook.com/book/510895
2.	Штолер, Н. Н. Рабочая программа дисциплины: структура и методика разработки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Штолер Н. Н., Япринцева К. Л.; Япринцева К. Л. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 128 с. ISBN 978-5-507-51364-2.	https://e.lanbook.com/book/510663
3.	Глушко, И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Глушко И. В. Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 232 с. ISBN 978-5-507-53333-6.	https://e.lanbook.com/book/507358
4.	Мукина, А. Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Мукина А. Н., Гончаров А. В., Сорокина Т. Н.; Мукина А. Н., Сорокина Т. Н. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 220 с. ISBN 978-5-507-49649-5.	https://e.lanbook.com/book/422603
5.	Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х.; Биккузина А. Х. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 300 с. ISBN 978-5-507-48344-0.	https://e.lanbook.com/book/380720
6.	Светонослова, Л. Г. Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» и 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) / Светонослова Л. Г. Чебоксары, 2022. - 68 с. ISBN 978-5-907561-68-7.	https://e.lanbook.com/book/289025
7.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
8.	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 2 : Психология образования, 2001. - 606 с. ISBN 5-691-00233-3. Экземпляры: всего 87.	87
9.	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 28.	28 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psihologia_2016.pdf
10.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 54.	54 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

3.	Библиотека цифрового образовательного контента	https://moiuroki.pф
4.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (ИКОП "Сферум")	https://sferum.ru
5.	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.eduprosvet.ru/navigator/
6.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
7.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru
8.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru/
9.	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
10.	Сервис "Разговоры о важном"	https://разговорыоважном.рф/
11.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
12.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	https://education.apkpro.ru/courses/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура оценивания результатов освоения ОПОП включает:

- перечень компетенций;
- критерии оценивания, шкалу оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

3.1. Государственный экзамен

Перечень компетенций, оцениваемых при проведении государственного экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
«отлично» / компетенции сформированы в полном объеме	В ответе на вопросы экзаменационного билета на отличном уровне продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы; - умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы (основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 36 – 40 баллов – отлично
«хорошо» / компетенции сформированы в достаточном объеме	В ответе на вопросы экзаменационного билета на хорошем уровне продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы;

	- умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы (основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 30 – 35 баллов – хорошо
«удовлетворительно» / компетенции сформированы частично	В ответе на вопросы экзаменационного билета на удовлетворительном уровне продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы; - умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы (основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 20 – 29 баллов – удовлетворительно
«неудовлетворительно» / компетенции не сформированы	В ответе на вопросы экзаменационного билета не продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы; - умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы (основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 0 – 19 баллов – неудовлетворительно

При проведении государственного экзамена члену ГЭК выдается бланк «Перечень компетенций, оцениваемых при проведении государственного экзамена» и «Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена» (приложение 1).

Оценка ответа обучающегося проставляется членом комиссии в «Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена». При оценивании ответа член комиссии должен проставить баллы в разрезе каждой компетенции по установленной шкале.

Оценка за государственный экзамен выставляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На основании «Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена» секретарем ГЭК составляется протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена (по установленной форме) и производится анализ уровня освоения компетенции в целом группе.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Перечень компетенций, оцениваемых при защите ВКР

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-5	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
«отлично» / компетенции сформированы в полном объеме	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал отличный: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом,

	программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«хорошо» / компетенции сформированы в достаточном объеме	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал хороший: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«удовлетворительно» / компетенции сформированы частично	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал удовлетворительный: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«неудовлетворительно» / компетенции не сформированы	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник не продемонстрировал: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании выпускной квалификационной работы обращается на возможность практического использования данных, полученных в работе. Должны учитываться также: уровень доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы члену ГЭК выдается бланк «Перечень компетенций, оцениваемых при защите ВКР» и «Бланк оценивания защиты ВКР» (приложение 2).

Итоговая оценка выводится непосредственно после окончания защиты выпускных квалификационных работ на основе оценивания государственной экзаменационной комиссией компетенций обучающегося и защиты выполненной им выпускной квалификационной работы. Итоговая оценка выставляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Секретарь ГЭК на основании «Бланк оценивания защиты ВКР» составляет Протокол

заседания ГЭК по защите ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ.

Порядок подачи апелляции установлен в СМК-ПИ-3.01-07 «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся ПГТУ».

Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Институт/Факультет/Центр	Факультет гуманитарного образования
Кафедра	Кафедра экономической теории
Направление подготовки	44.03.05 (о) - ст. - ПОбр
Наименование ОП	41 - Математика и экономика

ФИО обучающегося	Балл по компетенции в соответствии с критериями оценивания*										Средний балл	Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10		
1.												
2.												
3.												

* Ответ обучающегося оценивается в разрезе компетенции, исходя из принятой шкалы оценивания

Председатель ГЭК	
Члены ГЭК	(подпись)
	(подпись)
	(подпись)
	(подпись)
	(подпись)

Бланк оценивания защиты ВКР

Институт/Факультет/Центр

Кафедра

Направление подготовки

Наименование ОП

Факультет гуманитарного образования

Кафедра экономической теории

44.03.05 (о) - ст. - ПОбр

41 - Математика и экономика

ФИО обучающегося	Балл по компетенции в соответствии с критериями оценивания*															Средний балл	Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
	ОП К-1	ОП К-2	ОП К-3	ОП К-4	ОП К-5	ОП К-6	ОП К-7	ОП К-8	ОП К-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5			
1.																	
2.																	
3.																	

* ВКР обучающегося оценивается в разрезе компетенции, исходя из принятой шкалы оценивания

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)